

LICEUL „IOAN BUTEANU” GURAHONT

Str. IOAN BUTEANU, nr. 11, GURAHONT, jud. ARAD

Tel: 0257/316138; 316550 fax: 0257/316550

Site: www.liceulgurahont.ro; e-mail: liceulgurahont@yahoo.com

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023 – 2027

Autor:
LICEUL
„IOAN BUTEANU” GURAHONT

Echipă coordonată de:
Prof. PAUL CRISTINA - director
Prof. VESA CIPRIAN – director adjunct
Prof. ȘANDRU NELUȚA– responsabil CEAC

EDIȚIA (Actualizată)
Septembrie - 2025



Ioan Buteanu

Prefectul Zarandului

1848 - 1849

LICEUL „IOAN BUTEANU” GURAHONT Septembrie 2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2023 – 2027

GRUPUL DE LUCRU

PAUL CRISTINA - director
VESA CIPRIAN – director adjunct
ȘANDRU NELUȚA– responsabil CEAC
MATEI IOAN – consilier educativ
GHIBU OANA - CMDFC
COJOCARU ALEXANDRA –profesor învățământ preșcolar
DRAIU CARMEN - științe
STOIA MARIN - informatică
GROZA TEODOR -tehnologii
TULEA CORINA – profesor învățământ primar
MĂGURAN DORINA - Șc. Bontăști
CRAINIC IULIANA - lider sindicat
PĂIUȘAN NICOLETA - arte
MIHĂILĂ SILVANA - limbi moderne
MATEI IOAN CONSTANTIN – frecvență elevi
FAUR RAUL – educație fizică și sport
DAN ANDREEA – psiholog școlar
FLOREA MARIO - elev
LUCOAIE MARIA – contabil- șef
BOGAN RODICA – secretar-șef
DARĂU CRISTIAN - informatician
TIPEI OVIDIU – laborant
BACOS-FILIP IOAN – administrator patrimoniu

CUPRINS

- a) prezentarea unității: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă;
 - b) analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PESTE);
 - c) viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității;
 - d) planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.
- ROFUIP, art.34.

Abrevieri

Partea I – PREZENTAREA UNITĂȚII

- I. 1. Istoricul învățământului gurahonțean;
- 2. Starea actuală a resurselor:
 - I. 2. a. structura unității;
 - I. 2. b. umane;
 - I. 2. c. materiale și financiare;
 - I. 2. d. relația cu comunitatea locală;
 - I. 2. e. organigrama unității.

Partea a II - a - ANALIZA DE NEVOI

- II. 1. Analiza PRAI și PLAI; Context european; Context național;
- II. 2. Analiza mediului intern (de tip SWOT);
- II. 3. Analiza mediului extern (de tip PESTE).

Partea a III-a – VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII;

- 1. Viziunea și misiunea școlii;
- 2. Obiectivele strategice ale unității.

Partea a IV-a – PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII

Partea a V-a - MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS

III. 1. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ANEXE:

ANEXA 1 RESURSE UMANE;

ANEXA II Graficul principalilor indicatori de cheltuieli cu bunuri și servicii.

ANEXA III. Organigrama Liceului „Ioan Buteanu”.

ANEXA IV PIB conform PRAI.

ANEXA V Oferta școlii pentru 2025-2026.

ABREVIERI

PRAI – Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS – Plan de Acțiune al Școlii
PIB – Produsul Intern Brut
VABR – Valoarea Adăugată Brută a Regiunii
ITC – Informație Tehnică Computerizată
TIC – Tehnologia Informației Computerizate
AEL – Asistență Educațională pentru Licee
SEI – Sistem Educațional Informatizat
CDȘ – Curriculum la Dispoziția Școlii
CDL – Curriculum în Dezvoltarea Locală
VET/TVET/ÎPT – Învățământul Profesional și Tehnic
CES – Cerințe Educative Speciale
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
AJOFM – Agenția Județeană de ocupare a Forței de Muncă
CLD – Consiliul Local de Dezvoltare
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
INS – Institutul Național de Statistică
IMM – Întreprindere Mică și Mijlocie
CL – Consiliul Local

Partea I – PREZENTAREA UNITĂȚII

I. 1. Istoricul învățământului gurahonțean

În 1789 martie 26 Cancelaria Aulică de la Viena a înaintat spre aprobare contractele a 48 de școli elementare din comitatul Aradului. Între cele 48 de



școli apar și patru școli din ținutul Gurahonțului: Iosaș, Dieci, Bonțești și Almaș.

La 1819 ia ființă școala de la Honțisor.

În anul 1824 școala de la Honțisor este mutată la Gurahonț.

Din 1841-1842 cursurile școlii

din Gurahonț erau frecventate de 20 de elevi. La 1868 la Gurahonț este menționat învățătorul Constantin Rubenovici.

Pe la 1873 la Școala din Gurahonț sunt menționați 36 elevi, învățător fiind Petre Popovici, la 1904-1905 școala era frecventată de 39 elevi, învățător fiind Vasile Gherman.

La 1 septembrie 1919 se trece de la învățământul confesional la cel de stat. Primii învățători sunt: Petre Ugliș Delapeșica, proaspăt întors din război și Savu Dorca, mutat de la școala din Saturău.

Între 1919-1933 la Gurahonț va funcționa o școală de ucenici susținută de Fabrica de ciment și meseriașii locali.

În anul 1945 de la 26 octombrie își începe activitatea Gimnaziul Unic Gurahonț director fiind Ștefan Braha, au fost înscriși în primul an de studiu 54 de elevi - 23 fete și 31 de băieți, iar din 1948, în baza legii învățământului i-a ființă la Gurahonț, Școala elementară de 7 ani.

În primul an de funcționare a Școlii Elementare de 7 ani se constată:

- lipsa manualelor școlare;
- încadrarea cu cadre didactice suplinitoare, - politizarea școlii prin pavoazare, ziare de perete, politizarea lecțiilor.

La 15 septembrie 1962 își începe activitatea prima clasă de liceu cu profil real cu 36 elevi. Primul director al liceului a fost prof. Gherghar Ioan, dirigintă prof. Ghergar Emilia. Primii profesori au fost: Schelegia Dimitrie, Caraban Mihail, Ana Octavian, Păiușan Simion, Stavarache Saraschiva, Vesa Teodor, Lupei Ioan, Irimie Nicolae, Șaitiș Ioan.

Liceul de Cultură Generală Gurahonț școlariza elevi din comunele Gurahonț, Almaș, Dieci, Brazii, Pleșcuța, Vîrfurile, Hălmagiu și Hălmăgel. Din 1977 Liceul de cultură generală se transformă în liceu agro-industrial cu profil horticol. În 1991 se revine la liceu teoretic, iar din 1992 la Gurahonț sunt școlarizați 32 elevi din Republica Moldova. Din acest an primește denumirea de Grupul Școlar Industrial „Ioan Buteanu”, denumire care se păstrează până în anul 2012 când este redenumit cu termenul de „liceu”, cu patronimul prefectului Zarandului la 1848-1849: *LICEUL IOAN BUTEANU GURAHONȚ*, titulatură păstrată până în prezent.

I. 2. Starea actuală a resurselor

I. 2. a. Structura unității:

Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț funcționează în anul școlar 2025-2026 cu următoarea structură instituțională:

• LICEUL

„IOAN BUTEANU ” GURAHONȚ – PJ

Clădirea Liceu, SAM-Nou, SAM-Vechi

Nivel	Clasa	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învățământ preșcolar	-	3	58
Învățământ primar	CP	2	36
	I	1	20
	II	1	21
	III	1	23
	IV	1	20
Învățământ gimnazial	V	2	46
	VI	2	29
	VII	2	35
	VIII	2	32

LICEU ZI

– filiera tehnologică

Profil/Domeniu	Clasa	Curs de zi	Nr. elevi	Specializarea
Resurse naturale și protecția mediului	IX	Zi	23	Agromontan
	X	Zi	16	Silvicultura
	XII	Zi	16	Silvicultura

- filiera teoretică

Profil/Specializare	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Uman/ Filologie	IX	1	26
	X	1	26
	XI	1	24
	XII	1	26
Real/ Matematică – informatică	IX	1	26
	X	1	14
	XI	1	16
	XII	1	16

LICEU SERAL- Filieră Tehnologică

Profil/Specializare	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnician agromontan	XIII	1	25

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ- Filieră Teoretică

Profil/Specializare	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Uman/ Filologie	X	1	22

• Școala Primară Bontăști + Grădinița PN Bontăști

Nivel	Clasa	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învățământ preșcolar	-	1	14
Învățământ primar	CP<I<II<III<IV	2	15

• Școala Primară Pescari + Grădinița PN Pescari

Nivel	Clasa	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învățământ preșcolar	-	1	13
Învățământ primar	CP, I, II, III, IV	2	16

• Grădinița PN Hontîșor

Nivel	Clasa	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Învățământ preșcolar	-	1	12

I. 2. b. Resurse umane;

Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț dispune în prezent de resurse umane favorabile pentru derularea activității la toate nivelurile de învățământ, atât ca personal cât și ca populație școlarizabilă.

Personalul școlii este format din:

- 48 cadre didactice;
- 6 cadre didactice auxiliare;
- 18 personal nedidactic.

- Personalul didactic a participat în ultimii trei ani la cursuri de formare continuă (inițiere și operare PC, inițiere în predarea lecțiilor în sistem AEL, CRED învățarea centrată pe elev, stagiul - Consiliere și orientare) etc., încadrarea pe discipline și grade didactice se prezenta astfel:

Specialitatea	Nr. cadre didactice	Titulari	Debutanți	Definitiv	Gradul II	Gradul I
L. română	5	5				5
L. franceză	2	2			1	1
L. engleză	4	4			1	2
Matematică	4	4				4
Fizică	1	1				1
Chimie	1	1				1

Biologie	2	2				2
Geografie	2	2				2
Istorie/Socio-umane	1	1				1
Religie	2	1				2
Muzică/desen	1	1				1
Informatică și TIC	2	2				2
Ed. fizică	2	2				2
Tehnologii	2	2				2
Învățători/ Educatore	17	15		3		14
TOTAL	47	45	0	3	2	42

- Rezultă un procent de aproximativ 89% cadre didactice cu gradul didactic I și 100% titulare față de totalul unității;

- Personalul administrativ deține, în totalitate, studii superioare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

Populația școlară a zonei a evoluat în ultimii 5 ani după cum reiese din următoarele date statistice:

- Situația anuală a elevilor și cadrelor didactice:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	646	635	615	615	641	660	671
Nr. clase	34	33	33	33	32	36	37
Nr. cadre didactice	50	49	49	49	49	54	55
Nr. elevi la un cadru didactic	12,92	12,96	12,55	12,55	13,08	12,22	12,20

- Evoluția anuală a situației la învățătură:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total elevi	671	646	635	615	615	641	641
Promovați	650	639	631	610	610	621	621
Corigenți pe vară	52	26	22	36	36	33	33
Repetenți	21	7	4	5	5	16	16
Eliminați	0	0	0	0	0	0	0
Abandon școlar	0	1	1	0	0	4	4
Exmatriculați	0	0	0	0	0	0	0
Nr. elevi cu note scăzute la purtare de 7 și sub 7	30	21	14	12	12	2	2

Prezentăm în Anexa I graficele reprezentative pentru ultimii 5 ani :

- Evoluția numărului de elevi în raport cu numărul de clase;
- Evoluția numărului de elevi în raport cu numărul cadrelor didactice;
- Graficul elevilor înscriși, promovați, repetenți, abandon școlar, exmatriculați și cu note de 7 și sub 7 la purtare.

I. 2. c. Resurse materiale și financiare

Baza materială a școlii este rezultatul accesării de proiecte de dotări și finanțare din diferite surse locale și externe. Bunurile imobile au fost retrocedate și inventariate cu sprijinul autorităților locale, iar bunurile mobile păstrate de la vechiul sistem necesită cele mai multe reparații capitale, (mașini agricole, seră, garaje, microbuse școlare, împrejurimi, teren de sport, materiale consumabile pentru laboratoare, etc.).

Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț dispune de:

- clădiri proprii pentru fiecare unitate de învățământ primar care funcționează împreună cu grădinița în localități ale comunei;
- două clădiri în centrul de comună pentru învățământ gimnazial, liceal;
- o clădire nouă pentru învățământul profesional;
- 28 săli de clasă;
- 8 laboratoare (2 – informatică, 1 – biologie, 1 – chimie, 1 – fizică, 2 - agropedologie, 1 – silvicultură – mecanică);
- 1 cabinet de religie;
- un cabinet psiholog școlar;
- o bibliotecă cu 19732 volume, din care: 5942 de specialitate, 13790 de cultură generală;
- 2 săli de sport și două terenuri;
- un centru de documentare și informare (CDI);
- 6 spații administrative;
- o seră;
- un lot agricol;
- pădure în proprietate – 21 ha;
- grupuri sanitare;
- mașini, utilaje, echipamente;
- mobilier, aparatură birotică;
- centrală termică pe combustibil lichid, modernizată, centrale pe lemne la toate celelalte structuri;
- bucătărie, sală de mese;
- 4 microbuse școlare și un autoturism Dacia Logan în administrare proprie.

Clădirea Corp A Liceu a fost reabilitată prin PNDR (Programul Național de Dezvoltare Rurală).

Resursele financiare sunt alocate unității prin fonduri guvernamentale care asigură cheltuielile de personal și burse/ajutoare financiare pentru elevi, iar prin fondurile Consiliului Local Gurahonț se asigură cheltuielile cu bunuri și servicii și prin fonduri obținute prin accesarea unor proiecte naționale și europene (ROSE, PHARE, ERASMUS+, etc.) sau sponsorizări locale și parteneriate pentru activități de perfecționare și extracurriculare.

Situația fondurilor alocate prin CL Gurahonț în ultimii 3 ani se prezintă astfel :

2. d. Relația cu comunitatea locală

Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț dezvoltă relații de cooperare și susținere materială și financiară, de îndrumare și control, de colaborare și parteneriat parteneriat pe mai multe nivele: local, județean, național și internațional:

- Relații de cooperare și susținere materială și financiară cu:
 - Consiliul Local Gurahonț;
 - Comitetul de Părinți al Liceului;
 - Inspectoratul Școlar Județean Arad;
 - Consiliul Județean Arad.
- Relații de îndrumare și control:
 - Inspectoratul Școlar Județean Arad;
 - Primăria comunei Gurahonț.
- Relații de cooperare și parteneriate:
 - Instituții locale cu:
 - Bisericile Otodoxă, Baptistă și Penticostală din Gurahonț;
 - Postul de Poliție din Gurahonț;
 - Ocolul Silvic Gurahonț;
 - Judecătoria Gurahonț;
 - Unitatea de pompieri Gurahonț.
 - Școlile gimnaziale din Dieci, Almaș, Iacobini, Pleșcuța, Vîrfurile, Hălmăgel.
 - Liceul „Moga Voievod” Hălmagiu.
 - Baroul Arad.
 - Liceul Teoretic Sebiș.
 - Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad.
 - Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad.
 - Universitatea „Banatul” Timișoara.
 - Parcul Natural „Lunca Mureșului” Arad.
 - Fundația „Încrederea” Oradea.
 - Centrul Județean de Consultanță Agricolă Arad.
 - Asociația „Țara Iancului – iubirea mea” Deva
 - Parteneriate cu agenți economici:
 - = locali=
 - S.C. „Laurul” SRL Gurahonț
 - Ocolul Silvic Gurahonț
 - PFA Groza Teodor
 - PFA Jiva Sorin
 - PFA Gligor Dănuț
 - I I Negru Dorin Dumitru
 - SC PROSOLTEC SRL

= județeni=
APTIV INEU
CAI CURTICI
KROMBERG &SCHUBERT NĂDAB

I. 2. e. Organigrama unității

Liceul „Ioan Buteanu” funcționează cu toate nivelurile de învățământ necesare comunei și zonei geografice oferind șanse educaționale tuturor locuitorilor, indiferent de vârstă și posibilități materiale. De aceea, încadrarea școlii și repartizarea responsabilităților pentru îndeplinirea misiunii asumate de fiecare reflectă o organigramă complexă și totodată clară care precizează raporturile ierarhice și de colaborare între toate compartimentele și comisiile unității, având în frunte principalii responsabili de coordonarea activității și implementarea proiectelor de management:

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesorat;
- Directorul și directorul adjunct;
- Comisiile metodice;
- Compartimentele financiar-administrative;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul Elevilor.

Structurarea și evidențierea raporturilor dintre aceste componente responsabile sunt prezentate în ANEXA III. Organigrama Liceului *Ioan Buteanu*.

Partea a II - a - ANALIZA DE NEVOI

II. 1. Analiza PRAI și PLAI

Contextul regional, national și european în care își derulează activitatea Liceul „Ioan Buteanu” din Gurahonț în acest sfârșit de al doilea deceniu al mileniului al treilea este evidențiat în cele două documente complexe ale învățământului românesc și regional: PLAI și PRAI.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țărilor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 sunt precizate pe larg în PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI).

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020, în raport cu care România are asumate țintele de mai jos:

Obiectivele Strategiei Europa 2020		Uniunea Europeană	România Obiectiv 2020
1	Rata de ocupare a populației cu vârsta de 20-64 ani	75%	70%
2	Investiții în cercetare și dezvoltare	3 % din PIB	2 % din PIB
3	Energie și schimbări climatice		
	Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră (față de anul 1990)	20%	20%
	Ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut	20%	24%
	Creșterea eficienței energetice	20%	19%
4	Educație		
	Rata părăsirii timpurii a școlii	10%	11.3%
	Rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară	40%	26.7%
5	Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei - reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială	cu cel puțin 20 milioane	cu cel puțin 580.000 persoane

Obiectivele și țintele precizate mai sus reprezintă și punctul de plecare pentru învățământul gurahonțean, care se cuprind în **cele șase ținte strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Parametrii europeni de mai sus sunt și vor fi corelați cu obiectivele și programele învățământului Gurahonțean, la toate nivelele de studii, în mod special la nivel liceal, filiera tehnologică, programe ce sunt justificate atât prin informațiile prezentate deja din PRAI, cât și din datele ce susțin direcțiile noastre din PLAI, deoarece acest document predictiv pornește de la ceea ce se potrivește la școala noastră:

Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) se dorește a fi un suport pentru:

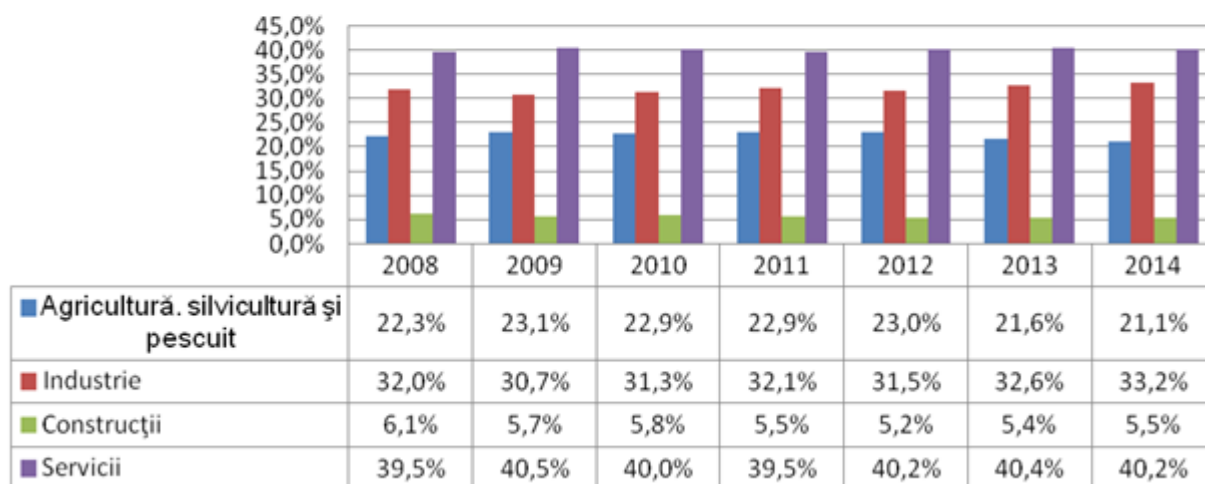
-  **școli**, cu scopul de a defini direcția de dezvoltare și oferta pentru elevi: câte clase și ce specializări/calificări;
-  **elevi și părinți**, în alegerea școlii pe care o vor urma elevii și traseul carierei;
-  **autoritățile locale**, în decizia alocării de fonduri din bugetul local pentru școli, în funcție de corelarea ofertei școlilor cu cerințele pieței muncii;
-  **agenții economici**, în cunoașterea nivelelor de pregătire și a specializării viitorilor angajați

Pe baza datelor statistice colectate, în PLAI sunt formulate obiective clare și acțiuni concrete pentru școlile din învățământul profesional, date care pot fi evidente pentru proiectarea dezvoltării educaționale a zonei noastre:

Populația României pe grupe mari de vârstă se estimează ca variind astfel:

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul județului Arad

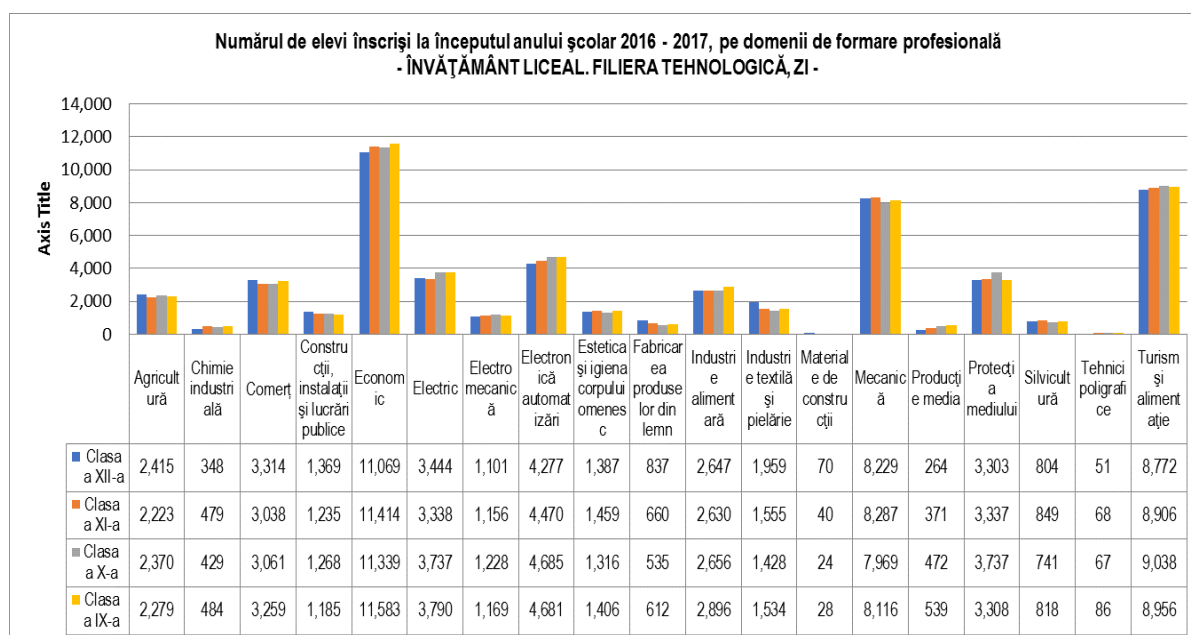


PIB pt Anexa

Evoluția populației în județul Arad în perioada 2005 - 2025

	2005	2010	2015	2020	2025	2013-2025		2013-2025	
						Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21.614,7	21.226,3	20.696,6	20.026,4	19.243,4			- 2.371,3	-1,0
0-14	3.432,5	3.152,9	3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	26,8%
15-64	15.033,4	14.990,2	14.606,0	13.956,6	13.384,0			-1.649,4	11,0%
65 și peste	3.148,8	3.083,2	3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	-6,3%
Regiunea VEST (total)	1.936,7	1.904,2	1.861,9	1.809,1	1.746,0	-1.936,7	-100,0%	-190,7	-9,8%
0-14	294,4	264,7	253,3	237,0	214,8	-294,4	100,0%	-79,6	27,0%
15-64	1.367,3	1.365,3	1.335,0	1.279,0	1.229,2	-1.367,3	100,0%	-138,1	10,1%
65 și peste	275,0	274,2	273,7	293,1	302,1	-275,0	100,0%	27,0	9,8%
Jud ARAD (total)	460,7	457,1	452,1	445,6	437,6	-460,7	-100,0%	-23,1	-5,0%
0-14	70,9	65,3	63,7	61,0	57,3	-70,9	100,0%	-13,6	19,2%
15-64	319,2	324,5	322,3	314,6	308,9	-319,2	100,0%	-10,3	-3,2%
65 și peste	70,4	67,1	66,0	69,9	71,3	-70,4	100,0%	-0,9	-1,3%

Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT						
Total economie	3,0	3,8	4,2	4,3	4,5	4,7
VEST	3,3	4,0	4,2	4,2	4,5	4,6
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
Total economie	3,7	2,0	4,0	5,3	5,7	5,4
VEST	4,9	3,7	4,1	5,4	5,8	5,5
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
Total economie	2,4	-9,4	9,0	1,9	1,9	1,9
VEST	0,8	-9,5	9,0	1,9	1,8	1,8
Construcții						
Total economie	2,3	8,8	5,7	6,0	6,3	6,6
VEST	2,3	8,8	6,0	5,8	6,2	6,5
Servicii						
Total economie	2,5	4,7	3,4	3,9	4,1	4,5
VEST	2,5	4,8	3,3	3,8	4,1	4,5



Din datele statistice de mai sus se poate constata că Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț se află în concordanță cu evoluția populației la nivel regional și județean astfel:

- Stabilitatea demografică relativă asigură populație școlară pentru viitorul mediu și lung;
- Procentul remarcabil reprezentat de domeniile silvicultură și agricultură din economia zonei justifică continuitatea domeniilor de pregătire tehnologică nivel 3 al liceului și școlii profesionale;
- Ponderea populației pe grupe de vârstă pune în discuție proiectarea rețelei școlare a comunei pentru deceniul viitor.

Context european

Strategia europeană impune Ministerului Educației realizarea în perioada 2021-2027 a obiectivului politic 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, ce se referă la existența unui cadru politic strategic pentru sistemul de educație și formare la toate nivelurile. Acest obiectiv european urmărește îmbunătățirea calității și eficacității sistemului educațional pe piața muncii, asigurând oportunități de formare, învățare continuă și recalificare pentru toți. Școala noastră este direct interesată de această politică educațională, rolul nostru în formarea de tineri pregătiți pentru piața muncii fiind unul foarte important.

Context național

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 are drept obiectiv pentru domeniul educațional Educația de calitate. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Criza Covid 19 a impus o adaptabilitate a sistemului educațional la contextul actual, acesta fiind reconfigurat în această perioadă, de la învățarea „față în față” la mediul on-line. Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 presupune adaptarea sistemului educațional la evoluția tehnologică cu care ne confruntăm și utilizarea tehnologiei moderne și inovării în educație.

II. 2. Analiza mediului intern (de tip SWOT)

Puncte tari	Puncte slabe
👉 Oferta educațională variată și adaptată cerințelor actuale ale beneficiarilor; 👉 - Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; 👉 - Existența materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; 👉 - Personal didactic calificat, majoritatea cu gradul didactic I; 👉 - Participarea unui număr mare de cadre didactice la programe de formare derulate prin C.C.D. sau alte instituții	👉 Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor la clasele cu profil tehnologic; 👉 - Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul de predare; 👉 - Lipsa fondurilor din surse bugetare pentru asigurarea echipamentelor moderne de predare pentru fiecare sală de clasă; 👉 - Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; 👉 - Cadrele didactice nu sunt suficient instruite, pregătite pentru cuprinderea și integrarea copiilor/elevilor cu CES.

abilitate;

- 👍 - Spații școlare într-o stare bună de funcționare, renovate, cu mobilier nou;
- 👍 - Accesul la internet, dotarea unității școlare cu aparatură și echipamente I.T. moderne, prin Programul ROSE(tablete,laptop-uri,video-proiector, xerox multifuncțional, table interactive)
- 👍 - Modernizarea încălzirii centrale, izolare termică și reabilitare clădiri școlare;
- 👍 - Relațiile interpersonale favorizează crearea unui climat educațional deschis;
- 👍 - Existența unui psiholog școlar;
- 👍 - Sala de sport este bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat;
- 👍 - Consiliul elevilor funcționează eficient;
- 👍 - Oferta diversă de activități extrașcolare;
- 👍 - Există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament;
- 👍 - Existența parteneriatelor cu IȘJ, Primăria și Consiliul Local, Poliția locală, CJRAE, Cabinet medical individual, Asociația „Țara Iancului - Iubirea mea” Deva, Ocolul Silvic Gurahonț, Unitatea de Pompieri, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea „Vasile Goldiș” Arad, Universitatea de Vest din

Timișoara, Universitatea „Politehnica” Timișoara, Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai ” din Timișoara, Universitatea din Oradea 👍	
Oportunități 👋 Existența materialelor de specialitate pentru implementarea curriculumului național; 👋 - Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; 👋 - Atragerea unor resurse financiare extrabugetare (sponsorizări, donații); 👋 - Implicarea Primăriei în realizarea lucrărilor de reparații și dotare a unității școlare; 👋 - Încheierea de parteneriate cu școli din județ și din țară, precum și cu agenți economici; 👋 - Munca în echipă a cadrelor didactice; 👋 - Participarea la proiecte educaționale Erasmus+.	Amenințări Oferta educațională atractivă a unităților școlare din imediata apropiere; - Scăderea populației școlare; - Resurse bugetare insuficiente; - Situația materială precară a unor familii din care provin elevii; - Creșterea ratei șomajului în rândul părinților; - Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ

III. 3. Analiza mediului extern (de tip PESTE)

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Context politic: Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, utilizarea metodelor moderne asistate de tehnologie în procesul de predare-învățare.

Context economic: Criza sanitară existentă la nivel mondial în anul 2020 a avut un impact semnificativ asupra economiei țării noastre, România înregistrând o scădere economică sub media țărilor UE. Sursele extrabugetare de finanțare au fost puternic afectate de scăderile financiare ale agenților economici, aceștia nefiind interesați de acordarea de sponsorizări și donații. Conform datelor disponibile pentru anul 2021, economia țării este în curs de revenire față de anul anterior, efectele pandemiei fiind diminuate.

Situația financiară precară a părinților scade interesul acestora și al elevilor față de școală, riscul de abandon școlar fiind mai ridicat în rândul elevilor ce provin din familii sărace. În acest context, impactul programelor sociale de rechizite, hrană, burse sociale, este unul pozitiv.

Context social: Implicarea părinților în activitatea unității de învățământ este un aspect foarte important, ce necesită o atenție deosebită. Mulți elevi provin din familii sărace, dezorganizate, unde părinții nu acordă un interes deosebit educației. Se observă un trend ascendent al părinților plecați în străinătate, copiii rămânând în grija bunicilor sau a altor rude ce nu acordă importanța necesară educației. Acești copii înregistrează rezultate școlare în scădere, dar și un comportament și limbaj violent, problematic. Randamentul școlar scăzut al acestor elevi se datorează lipsei de supraveghere din partea părinților și a cultivării reduse a importanței educației în dezvoltarea copilului.

Context tehnologic: Școala deține resurse informaționale, acces la internet, iar perioada pandemică a pus accentul și mai mult pe această resursă. Dacă până în perioada pandemică se utiliza TIC doar la orele de informatică, anul 2020 a venit cu utilizarea în masă a tehnologiei în procesul de predare la toate disciplinele școlare, majoritatea elevilor deținând un dispozitiv electronic cu acces la internet (smartphone, calculator, laptop, tabletă).

Context ecologic: În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare:

- 1.– cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională; adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale și zonale;

2. - perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și nedidactic pentru asigurarea calității învățământului

3.– creșterea calității activităților de informare și consiliere privind cariera și reușita socială;

4. – dezvoltarea parteneriatelor școală-agenți economici.

Partea a III-a

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

1. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea LICEULUI „IOAN BUTEANU” GURAHONȚ definește sintetic nevoile educaționale ale populației de pe valea superioară a Crișului Alb la începutul mileniului III:

**„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI LOCUITORII
ȚINUTULUI GURAHONȚULUI”**

Misiunea școlii vizează asigurarea nevoilor educaționale necesare întregii populații din zona geografică definită istoric **Ținutul Gurahonțului**, zonă ce cuprinde administrativ comunele: Almaș, Dieci, Gurahonț, Pleșcuța, Brazii, dar vine și cu oferte educaționale pentru nivelul 3 adresate spațiului istoric cunoscut ca Ținutul Hălmagiuului: comunele Vîrfurile, Hălmagiu și Hălmăgel.

2. Obiectivele strategice ale unității

Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț își propune să asigure tuturor beneficiarilor (preșcolari, elevi, adulți):

- accesul la o educație de calitate, care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare dintre beneficiari, în vederea pregătirii lor pentru competitivitate într-o economie tot mai globalizată;
- recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă;
- garantarea valorilor care ghidează munca: integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea și responsabilitatea;
- formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat într-o viață socială aflată în permanentă schimbare.

Pentru atingerea acestor scopuri, indiferent de evoluția societății, liceul trebuie să conducă spre **realizarea următoarelor ținte:**

- să fie o școală bună pentru o comunitate locală;
- să fie o școală care să formeze tipul de elev pregătit pentru o lume aflată în plin proces de înnoire și restructurare;

- să egalizeze șansele de educație și de reușită a fiecărui copil;
- să promoveze noi norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în forțele proprii, sprijinul reciproc, parteneriatul;
- să asigure implicarea în viața școlii tuturor locuitorilor ținutului;
- să promoveze tradițiile locale și valorile europene.

În acest context, OFERTA ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026 este prezentată în ANEXA V.

Ținând cont de aspectele demografice, sociale și economice (scăderea populației școlare, nivel de dezvoltare economică și de trai superioare mediei naționale, populație de etnii diferite, sistemul privat, migrația, evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei, șomajul, potențialul spațiului rural din zonele montane), aspecte relevate în PRAI, Liceul Ioan Buteanu Gurahonț, cu privire la TVET își propune:

Obiective generale:

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI

Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI

Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Ținte: locale

1. Implementarea măsurilor PRAI și PLAI la nivel regional și local.
2. Monitorizarea implementării măsurilor PRAI și PLAI.
3. Corelarea ofertei școlare din zonă și județ conform recomandărilor PRAI și PLAI.
4. Constituirea bazei de date cu privire la cuprinderea absolvenților TVET.
5. Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.
6. Formarea de competențe profesionale de nivel 3 și 4 pentru absolvenții profilului tehnologic.
7. Acumularea de cunoștințe teoretice pentru promovarea examenului de Bacalaureat și continuare în învățământul superior.
8. Formarea de competențe digitale și lingvistice necesare pentru integrarea pe piața europeană a muncii.

Partea a IV-a PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR UNITĂȚII

PLAN MANGIERIAL

PENTRU LICEUL *IOAN BUTEANU* GURAHONȚ,

PENTRU PERIOADA 2025 - 2026

ARII DE ACTIVITATE:

A) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDȘ/CDL)

OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	RESPONSABIL I	RESURSE	TERMENE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Corelarea curriculumului școlii cu curriculumul național și cel local	Diversificarea și adecvarea CDȘ-urilor la cerințele părinților, elevilor și comunității	Comisia pentru curriculum	Cadre didactice Legislație	Anual	Satisfacția părinților, elevilor, comunității Existența a cel puțin două pachete de opțiuni
	Elaborarea programelor și obținerea avizelor ISJ	Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice Legislație	Anual	Existența programelor avizate
Dezvoltarea unor practici educaționale concordante cu nevoile elevilor	Monitorizarea evaluării inițiale a elevilor din clasele de început de ciclu	Responsabilii comisiilor metodice	Teste inițiale Cadre didactice Elevi	15 octombrie a anului școlar	Teste inițiale
	Acțiuni de sprijin pentru copiii cu	Directori Responsabilii comisiilor	Literatură de specialitate	Permanent	Rezultate crescute cu 10% la: olimpiade și concursuri și a

	dificultăți de învățare sau pentru cei capabili de performanță	metodice	Programe de desfășurare Cadre didactice Elevi		mediei notelor elevilor cu dificultăți de învățare
Asigurarea consultanței în probleme de curriculum pentru cadre didactice	Verificarea și avizarea documentelor de proiectare curriculară	Director adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Planuri cadru Programe școlare Cadre didactice	15 octombrie a anului școlar	Existența documentelor avizate
	Îmbogățirea CDI cu noutăți legislative	Responsabilii comisiilor metodice Bibliotecară	Materiale informative Noutăți legislative în vigoare	Permanent	Descărcarea și multiplicarea buletinelor informative și a legislației
	Asistențe la ore și la activitățile extracurriculare	Directori Responsabilii comisiilor metodice	Fișe de asistență	Permanenț	Existența graficului de asistență și a fișelor de observare a activității – cel puțin două /an pentru fiecare cadru didactic
Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, Admiterii în liceu și a Bacalaureatului	Organizarea pregătirilor suplimentare	Responsabilii comisiilor metodice Director adjunct	Cadre didactice Elevi	1 februarie a anului școlar	Existența graficelor de pregătire suplimentară asumate de elevi și părinți
	Organizarea și valorificarea rezultatelor simulărilor	Responsabilii comisiilor metodice Director adjunct	Tabele și grafice cu rezultatele simulărilor	La o lună după simulare	Tabele comparative pe clase

			Cadre didactice Părinți		
	Prelucrarea metodologiilor de desfășurare a examenelor naționale, admiterii în liceu și bacalaureatului	Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	Elevi Părinți	Periodic	Cunoașterea metodologiei de către cei implicați
	Prelucrarea procedurilor de desfășurare a examenelor naționale, admiterii în liceu și bacalaureatului	Directori Diriginți Secretară	Procedurile Comisiile numite	Periodic	Respectarea legislației

B) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Proiectarea și organizarea activității unității conform metodologiei și legislației management ului resurselor umane	Realizarea încadrării cadrelor didactice, a tabelului de plata cu ora și a statelor de funcții	Director Secretar	Metodologi a ME	Februarie – septembrie anual	Existența documentelor
	Pregătirea și organizarea concursurilor de ocupare a	Director Comisia de concurs	Metodologi a ME	Când este cazul	Respectarea legislației

	posturilor vacante din școală				
	Avizarea planurilor de activitate ale catedrelor și comisiilor metodice	Director Consiliul de administrație	Dosarele comisiilor Cadre didactice	Octombrie a anului școlar	Planuri de activitate pentru toate comisiile și catedrele
	Actualizarea fișelor postului	Directori	Directori Fișele posturilor	Septembrie a anului școlar	Existența fișelor posturilor actualizate
Antrenarea personalului școlii pentru obținerea progresului școlar	Organizarea pregătirilor suplimentare	Diriginți Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice Programele școlare	Permanent	Creșterea procentului de promovabilitate cu 10% față de anul trecut
	Antrenarea elevilor care provin din medii vulnerabile în activități extracurriculare	Coordonatorul de proiecte educative Diriginții Educatori/Învățători	Fonduri extrabugetare Cadre didactice Elevi	Permanent	Programe de activități extracurriculare cel puțin două/clasă/semestrul
	Inițierea și demararea programului „Școală după școală” și „Săptămâna verde”	Comisia de organizare a programului „Școală după școală” și „Săptămâna verde” Asociația părinților	Resurse de la comitetul de părinți Comisia metodică a învățătorilor	Permanent	Dosarul programului avizat de ISJA
Formarea continuă a	Monitorizarea participării	Responsabilul comisiei	Cadrele	Permanent	Creșterea cu 10% față de anul

personalului didactic pentru utilizarea metodelor activ-participative și a educației centrate pe elev	cadrelor didactice la programe de formare continuă	pentru formarea continuă	didactice Dosarul comisiei		precedent a numărului cadrelor didactice participante la cursuri
	Asistențe la ore în scopul aprecierii diversității metodelor folosite	Directori Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilii comisiilor metodice Legislația în vigoare	Permanent	Cel puțin două asistențe la fiecare cadru didactic anual
Promovarea unei mai bune comunicări între angajații instituției	Întocmirea de programe de audiențe al directorilor	Directori	Cadre didactice Directori	1 septembrie a anului școlar	Lipsa reclamațiilor/atmosferă de fairplay
	Încurajarea participării întregului personal la luarea deciziilor CM, CP, și CA	Directori	Ședințele consiliilor și comisiilor	Permanent	Cel puțin o ședință pe lună

C) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea condițiilor optime de funcționare a procesului instructiv/educativ	Obținerea avizelor, autorizațiilor necesare (sanitare, PSI)	Directori Administrator financiar Administrator patrimoniu	Legea bugetului și ordinele în vigoare	Permanent	Existența autorizațiilor
	Analiza și avizul rapoartelor administrației și	Directori Administrator	Legea bugetului și ordinele în	Permanent	Analiza rapoartelor și avizarea acestora

	contabilității referitor la necesar de materiale și fonduri	financiar Administrator patrimoniu	vigoare		
Monitorizarea acțiunilor de reparații curente și a deteriorării bunurilor unității	Monitorizarea deteriorărilor produse de elevi	Administrator patrimoniu Profesor de serviciu	Caietul de procese verbale al profesorului de serviciu și administrator	Permanent	Diminuarea cu 10% față de anul trecut a deteriorărilor
	Încheierea de contracte pentru lucrări de reparații și modernizări cu firme specializate	Directori Primăria Gurahonț	Bugetare și extrabugetare	Anual	Existența contractelor pentru reparații la toate spațiile necesare
Întocmirea documentelor bugetare și transparența acestora	Planificarea necesarului de credite pentru cheltuieli de personal, întreținere și reparații, dotări cu obiecte de inventar, burse, transport elevi și CD.	Director Contabil șef Consiliul de administrație	Legea bugetului-Ordinele în vigoare	Conform graficului	Existența documentelor specifice și corelarea fondurilor cu necesitățile
	Asigurarea și urmărirea activității de finanțare (atragera sponsorilor, venituri din chirii și practica elevilor)	Director Contabil șef Consiliul de administrație	Legea bugetului-Ordinele în vigoare	Permanent	Contracte de sponsorizare, chitanțe și facturi
Asigurarea logisticii	Aprovizionarea cu documente	Director	Resurse	Permanent	Existența dotărilor

necesare	școlare (condici, carnete, diplome, certificate)	Secretară	bugetare		
Elaborarea proiectelor de dotare și modernizare a bazei materiale a unității	Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu mobilier și aparatură performantă	Directori Responsabili comisii metodice	Bugetare și extrabugetare	Periodic	Existența dotărilor conform necesarului
	Îmbogățirea fondului de carte și IT al bibliotecii	Bibliotecară Director	Bugetare și extrabugetare	Periodic	Creșterea numărului de volume de carte cu minim 100 bucăți și formarea bibliotecii virtuale
	Refuncționalizarea CDI-ului	Director Consiliu de administrație Bibliotecar	Bugetare și extrabugetare	Noiembrie 2025	Funcționarea CDI

D) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea comunicării cu comunitatea și autoritățile locale în vederea îmbunătățirii actului educațional	Popularizarea evenimentelor importante din viața școlii	Directori Responsabilul cu imaginea școlii	Site-ul școlii , pagina de facebook a școlii	Permanent	Actualizarea și prezentarea imaginii școlii cel puțin de două ori pe lună
	Stimularea participării familiilor elevilor la	Director, educatori, învățători, diriginți	Cadre didactice Părinți	Permanent	Creșterea rezultatelor școlare cu 5% anual

	formularea și implementarea programelor elaborate de școală		Elevi		
Identificarea priorităților educaționale locale	Formarea la elevi a unei conștiințe civice și ecologice, conștientizarea problemelor societății actuale prin concursuri, vizite și activități de voluntariat	Comisia diriginților Director adjunct	Cadre didactice Părinți Elevi	Permanent	Cel puțin două activități de voluntariat semestriale pe fiecare clasă
	Acțiuni de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar prin workshop-uri cu invitați și exemple de bune practici	Director adjunct Psiholog școlar	Elevi Invitați instituții publice locale	Semestrial	Eliminarea totală a actelor de violență în rândul elevilor

PARTEA a V-a

MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS

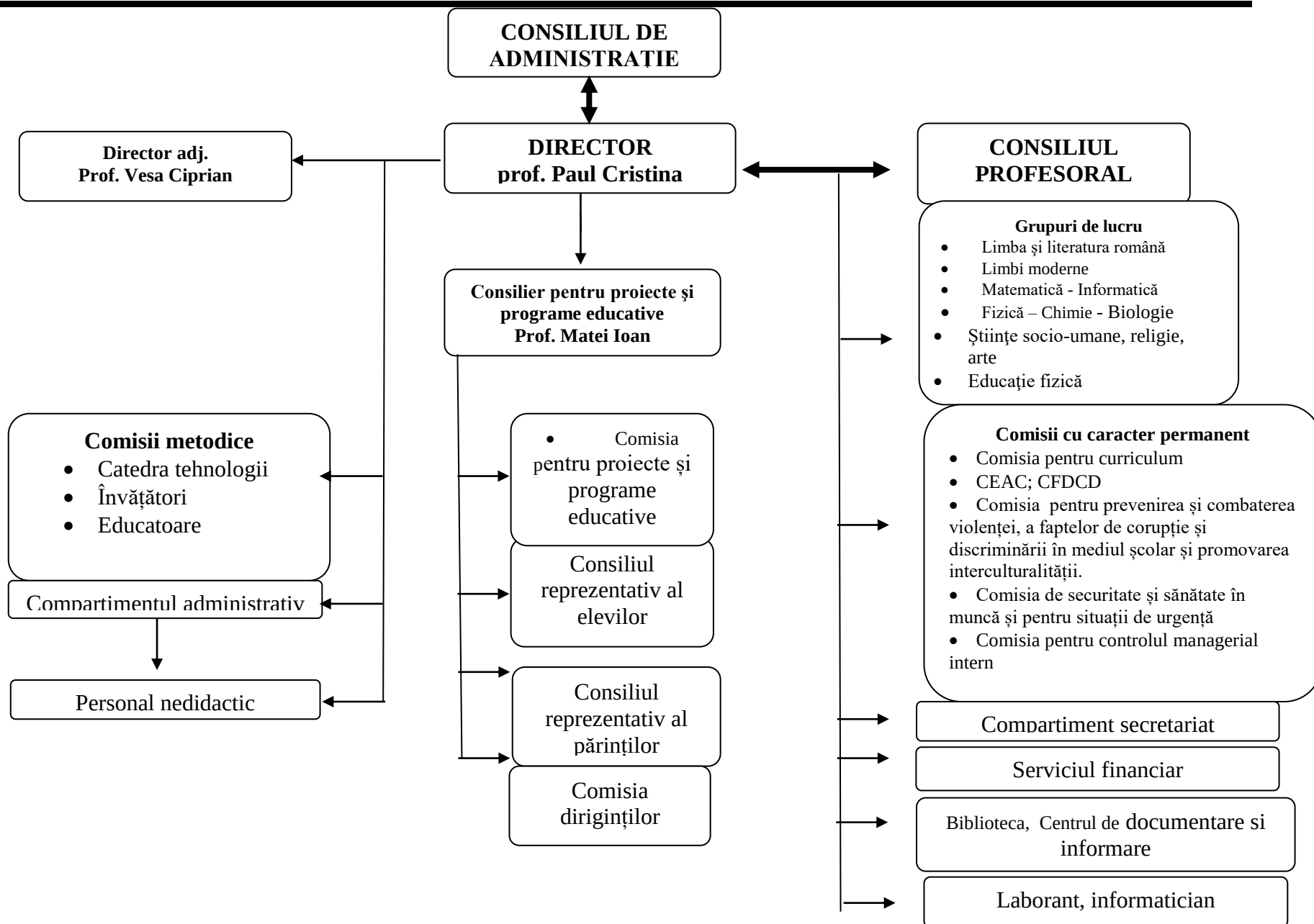
V.1. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii în colaborare cu partenerii sociali

Procesul de monitorizare și evaluare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed – back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor și comisiilor metodice
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții.

Nr. 671 din 02-09-2025



ANEXA IV PIB. Conform PLAI

PIB [mil RON]	2016	2017	2018	2019
România	757031	805889	859886	917736
Regiunea Vest	72296,1	76918,1	82073,0	87553,0
AR	16878,7	17959,3	19169,9	20452,7
CS	8038,2	8532,5	9086,1	9677,2
HD	12302,0	13076,5	13945,1	14868,7
TM	35077,1	37349,8	39871,8	42554,4

La nivelul anilor 2016 - 2019, existau diferențe considerabile în cadrul regiunii cu privire la dimensiunea economiei, județul Arad situându-se pe locul al 2-lea cu 43,22% din PIB-ul regional.

Domeniile de activitate care contribuie semnificativ la valoarea PIB-ului sunt, în ordine: industria, agricultura, tranzacțiile imobiliare, transport și depozitare, intermediari financiare, comerț, construcții și altele.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali pe regiunea Vest

- modificări procentuale față de anul anterior -					
	Indicatori	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT	Total economie	4,2	4,3	4,5	4,7
	VEST	4,2	4,2	4,5	4,6
din care valoarea adăugată brută din:					
Industrie	Total economie	4,0	5,3	5,7	5,4
	VEST	4,1	5,4	5,8	5,5
Agricultură, silvicultură, piscicultură	Total economie	9,0	1,9	1,9	1,9
	VEST	9,0	1,9	1,8	1,8
Construcții	Total economie	5,7	6,0	6,3	6,6
	VEST	6,0	5,8	6,2	6,5
Servicii	Total economie	3,4	3,9	4,1	4,5
	VEST	3,3	3,8	4,1	4,5

Situatia statistică rezultate Evaluare Națională 2025-2026

Nr. crt.	Total absolvenți	Prezenți	Medii $\geq$ 5	Medii $\leq$ 5
1.	35	34	24	10

Situatia statistică rezultate Bacalaureat 2024-2025

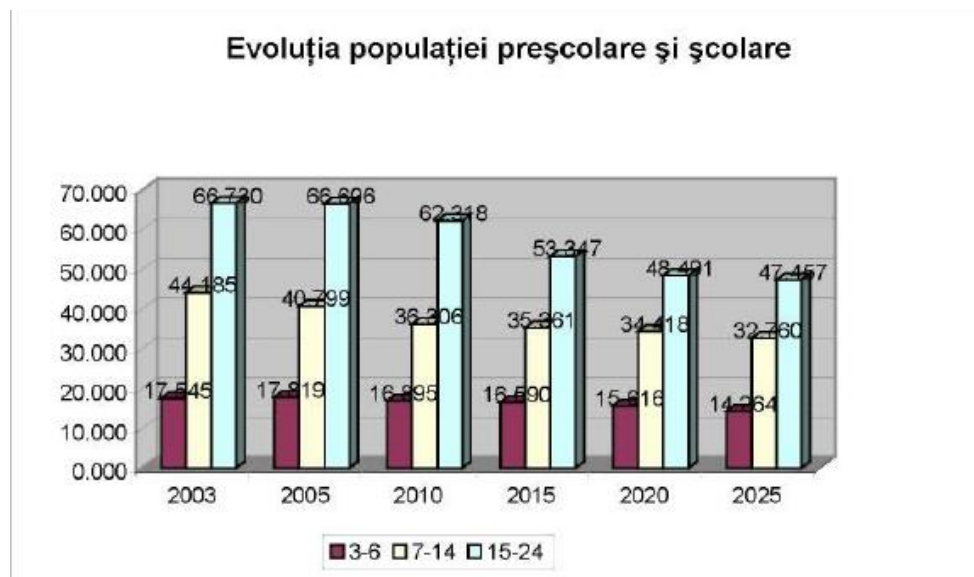
Nr. crt.	Total absolvenți înscriși	Total absolvenți promovați
1.	-DE ZI: 38 -DE SERAL: 4	-DE ZI: 28 -DE SERAL: 0

**OFERTA ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR
2025-2026**

Nivel de învățământ	Profil și specializare / Domeniul de calificare	Forma înv.	Durata	Obiective de atins
Secundar inferior gimnazial	Cultură generală Cls. a V-a Limba engleză intensiv – 1 cls./26 elevi Cls. a V-a - obișnuit - 1 cls./ 20 – elevi	Zi	4 ani	100% cuprindere în ciclul inferior al liceului
Liceal Filiera Teoretică	Uman – Filologie Cls. a IX –a - 1 cls./26 elevi	Zi	4 ani	Promovare examen de bacalaureat Admitere în învățământul superior
Liceal Filiera Teoretică	Real – Matematica-informatica Cls. a IX –a - 1 cls./26 elevi	Zi	4 ani/	Promovare examen de bacalaureat Admitere în învățământul superior. Atestat profesional
Filiera Tehnologică Liceal	Agricultură – Tehnician agromontan cls. a IX-a - 1 cls./28 elevi	Zi	4 ani/	Promovare examen de bacalaureat Admitere în învățământul superior Atestat profesional
Liceal Filiera Teoretică	Uman – Filologie Cls. a X –a - 1 cls./22 elevi	FR	5 ani	Promovare examen de bacalaureat Admitere în învățământul superior

ANEXA 9

EVOLUȚIA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE 2003 – 2025 (SURSA PLAI)



Evoluția populației școlare și preșcolare proiectată pe județ în perioada 2003 – 2025

ANEXA 12

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Nr crt	Rezultat	Disciplina	Nivel
1	P II- clasa a VII-a	Limba si lit romana	Județean
2	PI	Obiceiuri și traditii romanesti	Interjudețean
3	Mențiune	Sanitarii pricepuți	Județean
4	P I, P S	Colinde, colinde	Interjudețean
5	P II	„Echipa de baza”	Conc Jud de Cultură Generală
6	P II	Teatru și umor	Conc Județean de caricaturi
7	P II	Olimpiada sportului școlar	Conc Naț – Zalău
8	P II	Religie penticostală	Județean
9	P III/Mențiune	Religie ortodoxă	Județean
10	Mențiune	OLLR	Județean
11	P I/Mențiune	Univesul Cunoașterii prin Lectură	Județean
12	P I	Educație fizică – Oină fete	Județean
13	P I	Educație fizică – Oină fete	Interjudețean

14	P I	Educație fizică – Oină băieți	Județean
15	P II	Educație fizică – Oină băieți	Interjudețean
16	Mențiune	Educație fizică – Oină fete	Național
17	P I	Limba română – Universul Cunoașterii prin lectură	Județean
18	P I, PII, PIII	Concursul Internațional Discovery	Internațional
19	P I	Concursul Național „Amintiri din copilărie” etapa a III-a	Național
20	P I, PII, PIII	Concursul Internațional de Matematică aplicată – Cangurul 2024-2025	Internațional
21	P III	Concursul Interjudețean Transdisciplinar „Ecologia – puntea de legătură între matematică, artă și literatură”	Interjudețean